

SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ

SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ

- DERS KOORDİNATÖRÜ:

Doç. Dr. Şeyda DÜLGERLER

- ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU:

Doç. Dr. Sezer ER GÜNERİ

- DERS SEKRETERLERİ:

Arş. Gör. Dr. Merve UĞURYOL ÜNAL

<u>DERS KOORDİNATÖRÜ</u> Doç. Dr. Şeyda DÜLGERLER			
<u>DERS ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLUSU</u> Doç. Dr. Sezer ER GÜNERİ			<u>DERS SEKRETERLERİ</u> Arş. Gör. Dr. Merve UĞURYOL ÜNAL
MODÜL	KOORDİNATÖR	ÖLÇME DEĞERLENDİRME SORUMLULARI	SEKRETERLER
Hemşirelik ve İletişim	Doç. Dr. Serap YILDIRIM	Dr. Öğr. Üyesi Seda ARDAHAN SEVGİLİ	Arş. Gör. İrem GÜL
Sağlıklı Yaşam I	Prof. Dr. Serap ÖZER	Doç. Dr. Özlem DEMİREL BOZKURT	Arş. Gör. Meltem DURSUN ENGİN
Sağlıklı Yaşam II	Doç. Dr. Esra OKSEL	Dr. Öğr. Üyesi Sevcan TOPÇU	Arş. Gör. Sümeyye BAKIR
İlk Yardım	Doç. Dr. Yelda CANDAN DÖNMEZ	Öğr. Gör. Dr. Müjgan SOLAK	Arş. Gör. Züleyha AYKUT
Yaşam Boyu Öğrenme	Dr. Öğr. Üyesi Nilay ÖZKÜTÜK	Öğr. Gör. Yusuf TÜRKÖZ	Arş. Gör. Duygu Ceren GÜNGÖR
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Uygulaması	Doç. Dr. Fatma ORGUN	Dr. Öğr. Üyesi Nilay ÖZKÜTÜK	Arş. Gör. Dr. Merve UĞURYOL ÜNAL

EGE ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

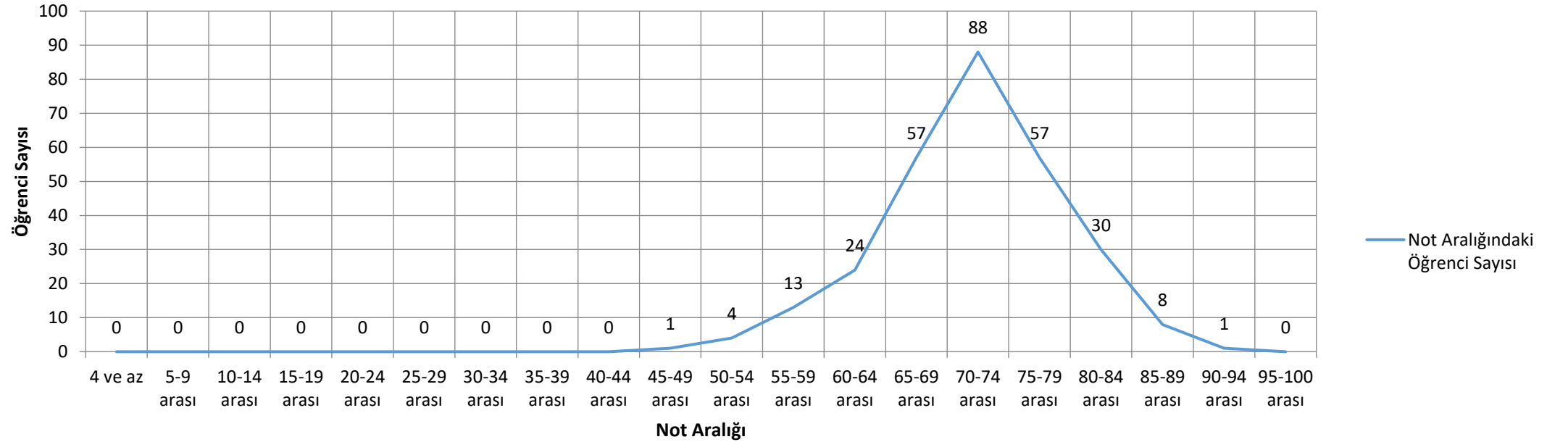
1. SINIF SINAV TAKVİMİ

DERS ADI	BAŞLANGIÇ	BİTİŞ	ARA SINAVLAR	DERS BİTİRME SINAVI	BÜTÜNLEME SINAVI
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi	2 Ekim 2023	23 Mayıs 2024		05.06.2024 10:00-12:00 (120 dk)	12.06.2024 10:00-12:00 (120 dk)
Hemşirelik ve İletişim Modülü	2 Ekim 2023	31 Ekim 2023	31 Ekim 2023 17:00-18:00 (60 dk)		
Sağlıklı Yaşam I Modülü	2 Kasım 2023	21 Aralık 2023	21 Aralık 2023 17:00-18:00 (60 dk)		
Sağlıklı Yaşam II Modülü	21 Aralık 2023	27 Şubat 2024	27 Şubat 2024 17:00-18:00 (60 dk)		
İlk Yardım Modülü	27 Şubat 2024	19 Mart 2024	20 Mart 2024 17:00-18:00 (60 dk)		
Yaşam Boyu Öğrenme Modülü	19 Mart 2024	22 Nisan 2024	29 Nisan 2024 17:00-18:00 (60 dk)		
Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Uygulaması	22 Nisan 2024	23 Mayıs 2024	-		

FİNAL SINAVI DERS RAPORU

Final Sınavı Analiz Raporu

Not Aralığındaki Öğrenci Sayısı



Final Sınavı Analiz Raporu

Testin Tanımlayıcı İstatistikleri	
Soru Sayısı	100,00
Öğrenci Sayısı	283
Ortalama Not	71,63
Ortanca-Medyan	72,00
Standart Sapma	7,27
Tepe Değer-MOD	73,00
Basıklık	0,35
Çarpıklık	-0,34
En Büyük Not	90
En Küçük Not	48
En büyük en küçük not aralığı	42
Test ortalama Güçlüğü	0,72
60 puan ve üzeri öğr. sayısı	265,00
60 puan ve üzeri öğr. Oranı (%)	93,64

Final Sınavı Analiz Raporu

100'lük Not Aralığı- Harf Notu- 4'lü Not	Not Aralığındaki Öğrenci Sayısı	%	Kümülatif Sayı	Kümülatif %	
(0 – 45)- (FD) -(0,5)	0	0,00%	0	0,00%	Başarısız - 18 Öğrenci %6,36
(46 - 52)- (DD) -(1,0)	3	1,06%	3	1,06%	
(53 - 59)- (DC) -(1,5)	15	5,30%	18	6,36%	
(60 - 66)- (CC) -(2,0)	41	14,49%	59	20,85%	Başarılı - 265 Öğrenci %93,64
(67 - 73)- (CB) -(2,5)	112	39,58%	171	60,42%	
(74 - 80)- (BB) -(3,0)	83	29,33%	254	89,75%	
(81 - 87)- (BA) -(3,5)	27	9,54%	281	99,29%	
(88-100)- (AA) -(4,0)	2	0,71%	283	100,00%	
Toplam	283	100,00%			

NOT DAĞILIMI

Not Dağılımı

Başarı Notu	Harf Notu	Katsayı	Başarı Durumu	Harf Notu Durumu	Harf Notu Alan Öğrenci Sayısı
88	AA	4	Pekiyi	Başarılı	3
81	BA	3,5	İyi-Pekiyi	Başarılı	49
74	BB	3	İyi	Başarılı	119
67	CB	2,5	Orta-iyi	Başarılı	82
60	CC	2	Orta	Başarılı	26
53	DC	1,5	Yetersiz (başarısız)	Başarısız	4
0	DC*	1,5	Pekiyi	Başarılı	0
46	DD	1	Yetersiz (başarısız)	Başarısız	0
0	DD*	1	Pekiyi	Başarılı	0
0	FD	0,5	Başarısız	Başarısız	1
0	FF	0	Devamsız (başarısız)	Devamsız	10
60	G	0	Yeterli (başarılı)	Başarılı	0
0	Z	0	Yetersiz (başarısız)	Başarısız	0
0	SD	0	Yeterli (başarılı)	Muaf	0
0	Q	0	Yeterli (başarılı)	Başarılı	0
0	S	0	Yeterli (başarılı)	Başarılı	0
0	M	0	Yeterli (başarılı)	Başarılı	0

Başarılı : 279 | Başarısız : 5 | Devamsız : 10

NOT DAĞILIMI

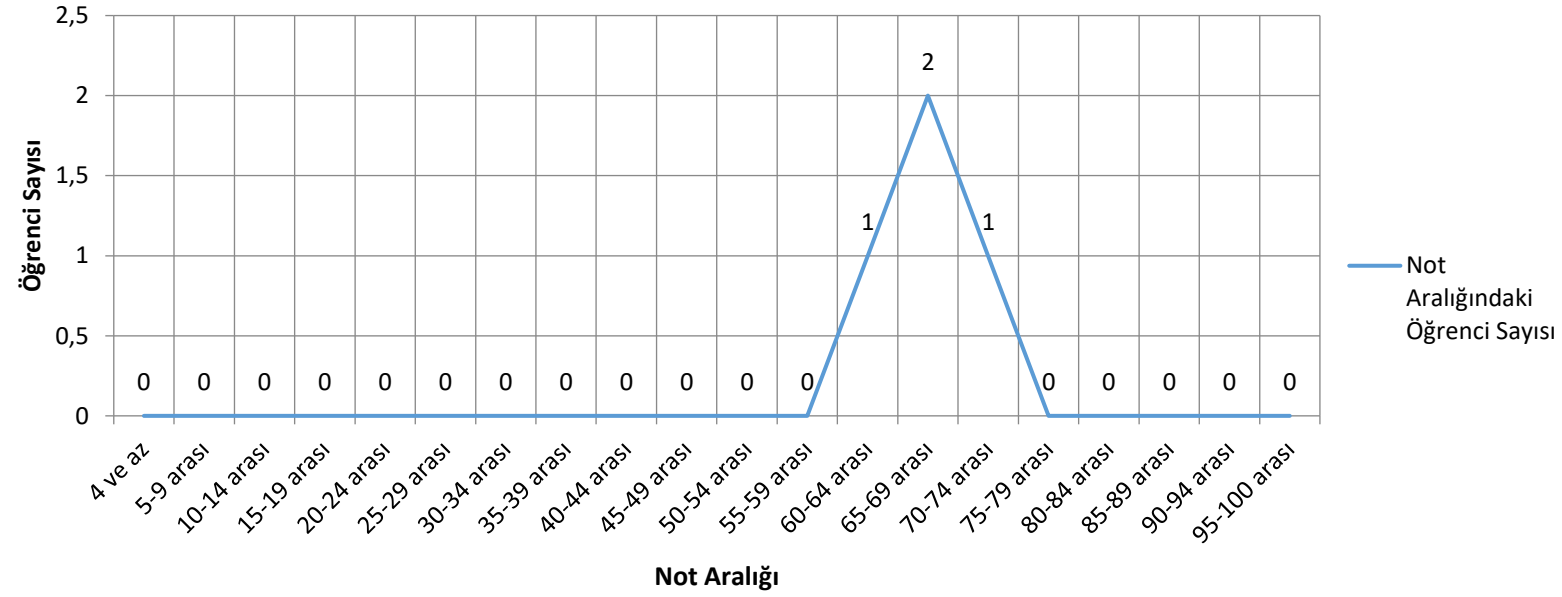
284	22220000377	YUSUF	AKSOY	Devamsız	0	0	Devamsız	0	0	0	0	FF
285	22220000433	İKBAL	TEKCAN ÇEVİK	Devamsız	0	0	Devamsız	0	0	0	0	FF
286	22220000401	Alpay Yasin	OZDEMİR	Devamlı	0	0	Devamsız	0	0	0	0	FF
287	22220000328	ENES	ÇELİK	Devamsız	0	0	Devamsız	0	0	0	0	FF
288	22220000125	ASYA	ALİCİ	Devamsız	0	0	Devamsız	0	0	0	0	FF
289	22220000248	NEJLA	KARA	Devamlı	0	0	Başarılı	65	65	Girmedi	0	FD
290	22220000185	SÜLEYMAN	YAPICI	Devamlı	0	0	Devamsız	0	0	0	0	FF
291	22220000049	AYOOB RAZZAQ HADHOOD	HADHOOD	Devamsız	0	0	Devamsız	0	0	0	0	FF
292	22210000402	REYNA	SUBAY	Devamlı	0	0	Devamsız	0	0	0	0	FF
293	22210000388	NECATİ	AL	Devamlı	0	0	Devamsız	0	0	0	0	FF
294	22180000324	BURHAN	GİRAY	Devamlı	0	0	Devamsız	0	0	0	0	FF

BÜTÜNLEME SINAVI DERS RAPORU

NOT DAĞILIMI

- İtiraz süresi dolmadığı için ders raporu alınamamıştır.

Not Aralığındaki Öğrenci Sayısı



Testin Tanımlayıcı İstatistikleri	
Soru Sayısı	100,00
Öğrenci Sayısı	4
Ortalama Not	66,50
Ortanca-Medyan	67,00
Standart Sapma	4,50
Tepe Değer-MOD	#YOK
Basıklık	-0,95
Çarpıklık	-0,46
En Büyük Not	72
En Küçük Not	60
En büyük en küçük not aralığı	12
Test ortalama Güçlüğü	0,67
60 puan ve üzeri öğr. sayısı	4,00
60 puan ve üzeri öğr. Oranı (%)	100,00

100'lük Not Aralığı- Harf Notu- 4'lü Not	Not Aralığındaki Öğrenci Sayısı	%	Kümülatif Sayı	Kümülatif %	
(0 - 45)-(FD)-(0,5)	0	0,00%	0	0,00%	Başarısız - 0 Öğrenci %0
(46 - 52)-(DD)-(1,0)	0	0,00%	0	0,00%	
(53 - 59)-(DC)-(1,5)	0	0,00%	0	0,00%	
(60 - 66)-(CC)-(2,0)	2	50,00%	2	50,00%	Başarılı - 4 Öğrenci %100
(67 - 73)-(CB)-(2,5)	2	50,00%	4	100,00%	
(74 - 80)-(BB)-(3,0)	0	0,00%	4	100,00%	
(81 - 87)-(BA)-(3,5)	0	0,00%	4	100,00%	
(88-100)-(AA)-(4,0)	0	0,00%	4	100,00%	
Toplam	4	100,00%			

2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ MODÜLLERİNİN DERS SAATLERİNİN DAĞILIMI

	Hemşirelik ve İletişim Modülü	Sağlıklı Yaşam I Modülü	Sağlıklı Yaşam II Modülü	İlk Yardım Modülü	Yaşam Boyu Öğrenme Modülü	Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Uygulama Modülü	TOPLAM
Teorik	50	80	51	28	43	-	252
Laboratuvar	10	15	5	14	12	-	56
Uygulama	-	-	-	-	-	56	56
TOPLAM	60	95	56	42	55	56	364

**2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
GÜZ DÖNEMİ
ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ**

1.MODÜL

HEMŞİRELİK VE İLETİŞİM MODÜLÜ

ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

İfadeler	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz		
	Sayı (n)	Yüzde (%)	Sayı (n)	Yüzde (%)	Sayı (n)	Yüzde (%)	Ortalama (X)
Derslerin katkı sağlama düzeyi	69	36,9	100	53,5	18	9,6	2,27
Derslerin süresi	147	78,6	35	18,7	5	2,7	2,76
Derslerin anlaşılabilirliği	76	40,6	93	49,8	18	9,6	2,31
Derslerin içeriği	103	55,1	76	40,6	8	4,3	2,51
Derslerde size sorularınızı/önerilerinizi açıklama fırsatı verilme durumu	122	65,2	53	28,4	12	6,4	2,58
Derslerde verilen kaynakların yeterlilik durumu	80	42,8	75	40,1	32	17,1	2,26
Öğretim üyelerinin/elemanlarının konuya hakimiyeti	138	73,8	43	23	6	3,2	2,71
Öğretim üyelerinin/elemanlarının iletişim becerileri	109	58,3	70	37,4	8	4,3	2,54
Derste aktif öğrenme yöntemlerinin kullanılma durumu	68	36,4	81	43,3	38	20,3	2,16
Ders/modül ile ilgili duyuruların yeterlilik durumu	86	46	83	44,4	18	9,6	2,36
Değerlendirme yöntemlerinin ders/modül öğrenme çıktılarını ölçme uygunluğu	78	42,2	89	47,6	19	10,2	2,32
Değerlendirme yöntemleri (sınav, ödev, proje vb.) için verilen süre	102	54,5	67	35,8	18	9,6	2,45

1. Ders/modül için harcanan zamanın (Derse katılım, sınavlar, laboratuvar, uygulama, ödevler, literatür tarama, proje vb.) dersin iş yüküne (öğrenenin öğrenme çıktılarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı tüm çalışmaları içeren süre) uygunluğunu değerlendiriniz.

0 1 2 3 4 5 6,8 7 8 9 10
Hic Cok

2. Dersten/modülden genel olarak memnuniyet düzeyiniz nedir?

0 1 2 3 4 5 6,4 7 8 9 10
Hic Cok

Dersle/modülle ilgili belirtmek istediğiniz görüş ve önerilerinizi yazınız.

- Hemşirelik için genel bir giriş oldu bazı bilgiler çok ayrıntı gibiydi ama genel olarak iyiydi
- Daha çok ders içi etkinlik olabilir.
- Sınav gününe konu bırakılmaması gerektiğini düşünüyorum, eğer tüm konular sınav öncesinde bitirilirse bizim için de daha kolay ve yararlı olur.
- Dersler fazlası ile erken başlıyor. Derslerin biraz daha geç başlaması ben ve benim gibi arkadaşlar için dersten alınan verimi son derede arttırır düşüncesindeyim.
- Sunumları daha açık ve kolay cümlelere hazırlamalarını istiyorum.

Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi

Ders/Modül Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Formu

Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek		4 Yüksek		3 Orta		2 Düşük		1 Çok Düşük		Ortalama (X)
	Sayı (N)	Yüzde (%)	Sayı (N)	Yüzde (%)	Sayı (N)	Yüzde (%)	Sayı (N)	Yüzde (%)	Sayı (N)	Yüzde (%)	
1.Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlayabilme	25	26	31	31	37	37	3	3	3	3	3,74
2.Meslekleşme kriterlerini sayabilme	27	27	22	22	41	41	7	7	3	3	3,63
3.Hemşirelik mesleğinin tarihsel sürecini bilme	22	22	32	32	33	33	8	8	5	5	3,91
4.Hemşirelik mesleğinin gelişiminde etkili olan etmenleri sayabilme	32	32	27	27	33	33	6	6	2	2	3,81
5.Hemşireliğin felsefesini tanımlayabilme	33	33	20	20	34	34	8	8	5	5	36,8
6.Hemşirelikle ilgili mesleki değerleri ve etik ilkeleri sayabilme	34	34	29	29	34	34	1	1	2	2	39,2
7.Hemşireliğin görev, yetki ve sorumluluklarını tanımlayabilme	42	42	25	25	28	28	3	3	2	2	4,02
8.Kişiler arası ilişkileri etkileyen temel kavramları tanımlayabilme	37	37	24	24	32	32	5	5	2	2	3,89
9.Tedavi edici iletişim tekniklerini tanımlayabilme	27	27	34	34	33	33	0	0	6	6	3,76
10.Bireyler ile görüşmelerinde tedavi edici iletişim tekniklerini uygulayabilme	32	32	23	23	38	38	3	3	4	4	3,99
11.Ekip kavramını tanımlayabilme	35	35	30	30	30	30	2	2	3	3	3,92

HEMŞİRELİK VE İLETİŞİM MODÜLÜ

ÖĞRETİM ELEMANI GERİ BİLDİRİM FORMU

Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek		4 Yüksek		3 Orta		2 Düşük		1 Çok Düşük		
	Sayı (N)	Yüzde (%)	Sayı (N)	Yüzde (%)	Sayı (N)	Yüzde (%)	Sayı (N)	Yüzde (%)	Sayı (N)	Yüzde (%)	Ortalama (X)
1.Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlayabilme	1	33,3	2	66,7	-	-	-	-	-	-	4,33
2.Meslekleşme kriterlerini sayabilme	2	66,7	1	33,3	-	-	-	-	-	-	4,66
3.Hemşirelik mesleğinin tarihsel sürecini bilme	1	33,3	1	33,3	1	33,3	-	-	-	-	4
4.Hemşirelik mesleğinin gelişiminde etkili olan etmenleri sayabilme	-	-	3	100	-	-	-	-	-	-	4
5.Hemşireliğin felsefesini tanımlayabilme	-	-	2	66,7	1	33,3	-	-	-	-	3,66
6.Hemşirelikle ilgili mesleki değerleri ve etik ilkeleri sayabilme	1	33,3	2	66,7	-	-	-	-	-	-	4,33
7.Hemşireliğin görev, yetki ve sorumluluklarını tanımlayabilme	-	-	3	100	-	-	-	-	-	-	4
8.Kişiler arası ilişkileri etkileyen temel kavramları tanımlayabilme	1	33,3	2	66,7	-	-	-	-	-	-	4,33
9.Tedavi edici iletişim tekniklerini tanımlayabilme	1	33,3	2	66,7	-	-	-	-	-	-	4,33
10.Bireyler ile görüşmelerinde tedavi edici iletişim tekniklerini uygulayabilme	-	-	2	66,7	1	33,3	-	-	-	-	3,66
11.Ekip kavramını tanımlayabilme	-	-	3	100	-	-	-	-	-	-	4

2.MODÜL

SAĞLIKLI YAŞAM I MODÜLÜ

ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

İfadeler	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz		Ortalama (X)
	Sayı (N)	Yüzde (%)	Sayı (N)	Yüzde (%)	Sayı (N)	Yüzde (%)	
Derslerin katkı sağlama düzeyi	10	34,5	14	48,3	5	17,5	2,17
Derslerin süresi	21	72,4	8	27,6	-	-	2,72
Derslerin anlaşılabilirliği	11	37,9	14	48,3	4	13,8	2,24
Derslerin içeriği	19	65,5	8	27,6	2	6,9	2,58
Derslerde size sorularınızı/önerilerinizi açıklama fırsatı verilme durumu	15	51,7	10	34,5	4	13,8	2,37
Derslerde verilen kaynakların yeterlilik durumu	13	44,8	9	31,0	7	24,1	2,20
Öğretim üyelerinin/elemanlarının konuya hakimiyeti	20	69,0	6	20,7	3	10,3	2,58
Öğretim üyelerinin/elemanlarının iletişim becerileri	17	58,6	10	34,5	2	6,9	2,51
Derste aktif öğrenme yöntemlerinin (beyin fırtınası, soru cevap (Kahoot,Mentimeter, video, tartışma vb.) kullanılma durumu	7	24,1	18	62,1	4	13,8	2,10
Ders/modül ile ilgili duyuruların yeterlilik durumu	10	34,5	15	51,7	4	13,8	2,20
Değerlendirme yöntemlerinin (sınav, ödev, proje vb.) ders/modül öğrenme çıktılarını ölçme uygunluğu	12	41,4	9	31,0	8	27,6	2,13
Değerlendirme yöntemleri (sınav, ödev, proje vb.) için verilen süre	10	34,5	10	34,5	9	31,0	2,03

1. Ders/modül için harcanan zamanın (Derse katılım, sınavlar, laboratuvar, uygulama, ödevler, literatür tarama, proje vb.) dersin iş yüküne (öğrenenin öğrenme çıktılarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı tüm çalışmaları içeren süre) uygunluğunu değerlendiriniz.

0 1 2 3 4 5 5,79 6 7 8 9 10
Hiç Çok

2. Dersten/modülden genel olarak memnuniyet düzeyiniz nedir?

0 1 2 3 4 | 5 5,20 6 7 8 9 10
Hiç Çok

Dersle/modülle ilgili belirtmek istediğiniz görüş ve önerilerinizi yazınız.

- Daha çok teorik ve laboratuvar dersi olabilir.
- Daha çok görsel ve uygulamalara öncelik verilmelidir.
- Ders sayısının çok fazla olduğunu düşünüyorum.
- Modüllerin güncellenmesini öneriyorum.
- Dersler yeterli ve yararlıydı.
- Konular birbiriyle çok bağlantılı değil modülü anlamakta zorluk çekiyorum.
- Değerlendirme yöntemleri için biraz daha uzun süre verilebilir.

Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Ders/Modül Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Formu

Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek		4 Yüksek		3 Orta		2 Düşük		1 Çok Düşük		Ortalama (X)
	Sayı (n)	Yüzde (%)	Sayı (n)	Yüzde (%)	Sayı (n)	Yüzde (%)	Sayı (n)	Yüzde (%)	Sayı (n)	Yüzde (%)	
Döllenmeden erişkinliğe kadar insanın fiziksel ve psikomotor gelişimini, tanımlayabilme	6	20,7	9	31,0	8	27,6	3	10,3	3	10,3	3,41
Döllenmeden erişkinliğe kadar insanın psiko-sosyal gelişimini tanımlayabilme	7	24,1	10	34,5	9	31,0	2	6,9	1	3,4	3,69
İnsan davranışları ile ilgili kavramları tanımlayabilme	7	24,1	11	37,9	7	24,1	3	10,3	1	3,4	3,69
Anne sütü ve emzirme ile ilgili kavramları tanımlayabilme	11	37,9	10	34,5	5	17,2	2	6,9	1	3,4	3,97
Etkili emzirme tekniklerini laboratuvar ortamında gösterebilme	6	20,7	6	20,7	8	27,6	2	6,9	7	24,1	3,07
Bebek, çocuk ve ergenlerde temel hijyen kavramlarını tanımlayabilme	9	31,0	11	37,9	5	17,2	3	10,3	1	3,4	3,83
Bebek, çocuk ve ergenlerde sağlıklı beslenmenin temel ilkelerini sayabilme	7	24,1	13	44,8	6	20,7	2	6,9	1	3,4	3,79
Çocuklardaki tuvalet alışkanlığı geliştirme ilkelerini sayabilme	7	24,1	12	41,4	6	20,7	3	10,3	1	3,4	3,72
Çocuk sağlığında bağışıklama, korunma ve izlemin önemini kavrayabilme	8	27,6	9	31,0	7	24,1	4	13,8	1	3,4	3,66
Çocuk haklarını sayabilme	5	17,2	9	31,0	10	34,5	3	10,3	2	6,9	3,97
Güç koşullar altındaki çocukları tanımlayabilme	9	31,0	9	31,0	7	24,1	2	6,9	2	6,9	3,72
Ergenlik döneminde üreme sağlığı ve cinsel sağlık ile ilgili kavramları tanımlayabilme	11	37,9	9	31,0	7	24,1	1	3,4	1	3,4	3,97

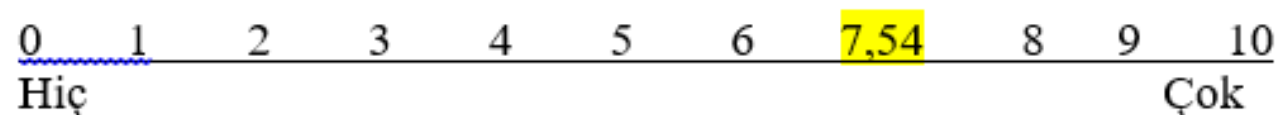
3.MODÜL

SAĞLIKLI YAŞAM II MODÜLÜ

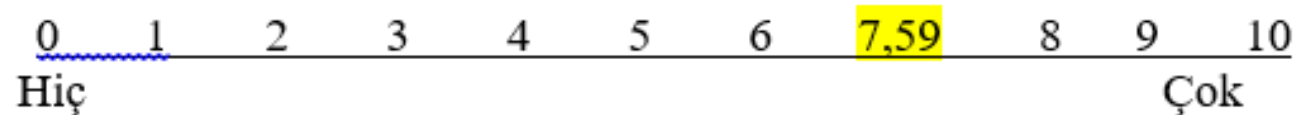
ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

İfadeler	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz		Ortalama (X)
	Sayı n	Yüzde (%)	Sayı n	Yüzde (%)	Sayı n	Yüzde (%)	
Derslerin katkı sağlama düzeyi	12	54,5	10	45,5	0	0	1,55
Derslerin süresi	21	95,5	1	4,5	0	0	1,95
Derslerin anlaşılabilirliği	17	77,3	5	22,7	0	0	1,77
Derslerin içeriği	20	90,9	2	9,1	0	0	1,91
Derslerde size sorularınızı/önerilerinizi açıklama fırsatı verilme durumu	21	95,5	0	0	1	4,5	1,91
Derslerde verilen kaynakların yeterlilik durumu	13	59,1	8	36,4	1	4,5	1,55
Öğretim üyelerinin/elemanlarının konuya hakimiyeti	20	90,9	2	9,1	0	0	1,91
Öğretim üyelerinin/elemanlarının iletişim becerileri	20	90,9	2	9,1	0	0	1,91
Derste aktif öğrenme yöntemlerinin (beyin fırtınası, soru cevap (Kahoot,Mentimeter, video, tartışma vb.) kullanılma durumu	13	59,1	7	31,8	2	9,1	1,50
Ders/modül ile ilgili duyuruların yeterlilik durumu	17	77,3	5	22,7	0	0	1,77
Değerlendirme yöntemlerinin (sınav, ödev, proje vb.) ders/modül öğrenme çıktılarını ölçme uygunluğu	18	81,8	3	13,6	1	4,5	1,77
Değerlendirme yöntemleri (sınav, ödev, proje vb.) için verilen süre	18	81,8	3	13,6	1	4,5	1,77

1. **Ders/modül için harcanan zamanın (Derse katılım, sınavlar, laboratuvar, uygulama, ödevler, literatür tarama, proje vb.) dersin iş yüküne (öğrenenin öğrenme çıktılarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı tüm çalışmaları içeren süre) uygunluğunu değerlendiriniz.**



2. **Dersten/modülden genel olarak memnuniyet düzeyiniz nedir?**



Dersle/modülle ilgili belirtmek istediğiniz görüş ve önerilerinizi yazınız.

- Gayet güzel, yeterli bir modüldü.
- Uygulamalı eğitimler ve hocalarımızın anlatımı çok faydalı ve bilgilendiriciydi.
- Sözel den çok uygulamalı eğitim almak isterdim. Teorik anlatımdan sonra hemen uygulama olsa çok daha verimli olurdu.
- Konu içeriklerinin azaltılmasını ve üç haftada bir sınav olmamasını öneriyorum.

Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Sağlıklı Yaşam ve Hemşirelik Dersi “Sağlıklı Yaşam II” Modülü
Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Formu

Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek		4 Yüksek		3 Orta		2 Düşük		1 Çok Düşük		Ortalama (X)
	Sayı n	Yüzde (%)	Sayı n	Yüzde (%)	Sayı n	Yüzde (%)	Sayı n	Yüzde (%)	Sayı n	Yüzde (%)	
Sağlıklı insanın erişkinlik ve yaşlılık dönemlerinde fiziksel, bilişsel, psikomotor, ruhsal ve sosyal gelişimini tanımlayabilme	8	36,4	9	40,9	3	13,6	1	4,5	1	4,5	4,00
Erişkin ve yaşlı bireylerle iletişim kurup, sağlık tanılamaı yapabilme	9	40,9	8	36,4	3	13,6	1	4,5	1	4,5	4,04
Erişkinlikten başlayarak yaşlılık dönemi sonuna kadar sağlığın korunması ve yükseltilmesinde toplumsal değerleri doğrultusunda gerekli önlemleri planlayabilme ve uygulayabilme	8	36,4	9	40,9	3	13,6	1	4,5	1	4,5	4,00
Sağlıklı insanın erişkinlik ve yaşlılık dönemlerinde fiziksel, bilişsel, psikomotor, ruhsal ve sosyal gelişimini tanımlayabilme	4	44,4	4	44,4	1	11,1	0	0	0	0	4,33
Erişkin ve yaşlı bireylerle iletişim kurup, sağlık tanılamaı yapabilme	6	66,7	2	22,2	1	11,1	0	0	0	0	4,56
Erişkinlikten başlayarak yaşlılık dönemi sonuna kadar sağlığın korunması ve yükseltilmesinde toplumsal değerleri doğrultusunda gerekli önlemleri planlayabilme ve uygulayabilme	3	33,3	5	55,6	1	11,1	0	0	0	0	4,22

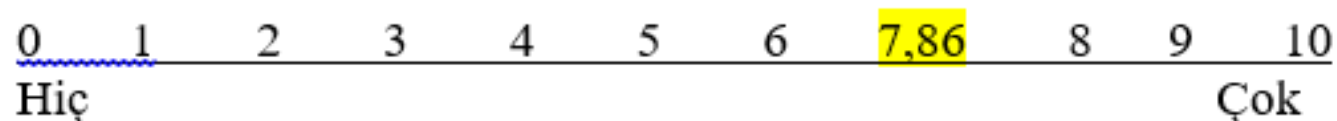
4.MODÜL

İLK YARDIM MODÜLÜ

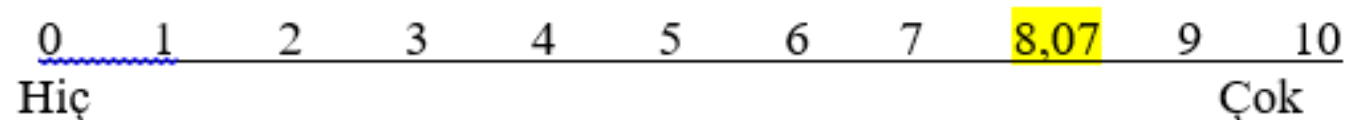
ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

İfadeler	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz		Ortalama (X)
	Sayı n	Yüzde (%)	Sayı n	Yüzde (%)	Sayı n	Yüzde (%)	
Derslerin katkı sağlama düzeyi	130	82	23	15	5	3	2,79
Derslerin süresi	137	87	15	9	6	4	2,82
Derslerin anlaşılabilirliği	120	76	29	18	9	6	2,70
Derslerin içeriği	125	79	26	17	7	4	2,74
Derslerde size sorularınızı/önerilerinizi açıklama fırsatı verilme durumu	123	78	29	18	6	4	2,74
Derslerde verilen kaynakların yeterlilik durumu	106	67	40	25	12	8	2,59
Öğretim üyelerinin/elemanlarının konuya hakimiyeti	134	85	20	13	4	2	2,82
Öğretim üyelerinin/elemanlarının iletişim becerileri	129	82	23	14	6	4	2,77
Derste aktif öğrenme yöntemlerinin (beyin fırtınası, soru cevap (Kahoot,Mentimeter, video, tartışma vb.) kullanılma durumu	107	68	39	25	12	7	2,60
Ders/modül ile ilgili duyuruların yeterlilik durumu	125	79	25	16	8	5	2,74
Değerlendirme yöntemlerinin (sınav, ödev, proje vb.) ders/modül öğrenme çıktılarını ölçme uygunluğu	124	79	27	17	7	4	2,74
Değerlendirme yöntemleri (sınav, ödev, proje vb.) için verilen süre	130	82	20	13	8	5	2,77

3. Ders/modül için harcanan zamanın (Derse katılım, sınavlar, laboratuvar, uygulama, ödevler, literatür tarama, proje vb.) dersin iş yüküne (öğrenenin öğrenme çıktılarına ulaşabilmek için |dersle ilgili olarak yaptığı tüm çalışmaları içeren süre) uygunluğunu değerlendiriniz.



- 4. Dersten/modülden genel olarak memnuniyet düzeyiniz nedir?**



Dersle/modülle ilgili belirtmek istediğiniz görüş ve önerilerinizi yazınız.

- En güzel modüldü. Öğrendiğimi hissettim keşke bütün modüller böyle olsaydı.
- Uygulamaların daha fazla olmasını öneriyorum. Çünkü uygulamalar çok akılda kalıcıydı.
- Grup olarak yaptığımız laboratuvarlarda, laboratuvarı olmayan grupların devam zorunluluğunun olmamasını öneriyorum.
- Uygulama sınavımız tamamen ezbere dayalı oldu. Manken üstünde ilk deneyimizden puanımızı alıyoruz. İlk denememiz eksiklerimizi görmek için olmalı, ikinci denememizde puanla değerlendirilmeliyiz diye düşünüyorum. Aynı zamanda bu şekilde daha fazla pratik yapmış oluruz.
- Bu modülün bana katkı sağladı ve keyifle dinlediğim bir modüldü. Önerim ise belki bir tane uygulama dersleri için OED cihazı temin edilip derste hocalar tarafından bize gösterilmesi olur. Bize yapılacak bir OED uygulaması için süre olmasa dahî derste en azından gözlemlemek iyi olabilir.
- Derslerin işleyişi güzel ama ders saatleri çok erken olduğu için verimli değil ayrıca kalabalık olduğumuz için uygulamalar üstünde daha fazla durulmalı diye düşünüyorum çünkü gerçek hayatta ilk yardım gereken bir durumla karşılaşacağımız zaman yeteri kadar zamanı ve kendimizi yönetebileceğimizi düşünmüyorum

Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Ders/Modül Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Formu

Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek		4 Yüksek		3 Orta		2 Düşük		1 Çok Düşük		Ortalama (X)
	Sayı n	Yüzde (%)	Sayı n	Yüzde (%)	Sayı n	Yüzde (%)	Sayı n	Yüzde (%)	Sayı n	Yüzde (%)	
İlk yardım ile ilgili temel kavramları açıklayabilme	78	49	60	38	18	12	2	1	-	-	4,35
Acil durumları tanılayabilme	73	46	61	39	20	13	4	2	-	-	4,28
Acil durumlarda gerekli uygulamaları yapabilme	71	45	60	38	25	16	1	1	1	1	4,25
İlk yardım gerektiren durumları açıklayabilme	78	49	61	39	17	11	2	1	-	-	4,36
İlk yardım gereken durumlarda neler yapması gerektiğini açıklayabilme	79	50	57	36	20	13	2	1	-	-	4,34
Temel ilk yardım uygulamalarını yapabilme	84	53	54	34	18	12	2	1	-	-	4,39
Temel yaşam desteği sağlayabilme	91	57	50	32	16	10	1	1	-	-	4,46

İLK YARDIM DERSİ/MODÜLÜ
ÖĞRETİM ELEMANI GERİ BİLDİRİM FORMU
Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Ders/Modül Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Formu

Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek		4 Yüksek		3 Orta		2 Düşük		1 Çok Düşük		Ortalama (X)
	Sayı n	Yüzde (%)	Sayı n	Yüzde (%)	Sayı n	Sayı n	Yüzde (%)	Sayı n	Yüzde (%)	Sayı n	
İlk yardım ile ilgili temel kavramları açıklayabilme	7	87	1	13	-	-	-	-	-	-	4,88
Acil durumları tanılayabilme	6	75	2	25	-	-	-	-	-	-	4,75
Acil durumlarda gerekli uygulamaları yapabilme	7	87	1	13	-	-	-	-	-	-	4,88
İlk yardım gerektiren durumları açıklayabilme	7	87	1	13	-	-	-	-	-	-	4,88
İlk yardım gereken durumlarda neler yapması gerektiğini açıklayabilme	7	87	1	13	-	-	-	-	-	-	4,88
Temel ilk yardım uygulamalarını yapabilme	7	87	1	13	-	-	-	-	-	-	4,88
Temel yaşam desteği sağlayabilme	7	87	1	13	-	-	-	-	-	-	4,88

5.MODÜL

YAŞAM BOYU ÖĞRENME MODÜLÜ

ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

İfadeler	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz		Ortalama (X)
	Sayı n	Yüzde (%)	Sayı n	Yüzde (%)	Sayı n	Yüzde (%)	
Derslerin katkı sağlama düzeyi	274	100	-	-	-	-	3,00
Derslerin süresi	243	88,7	31	11,3	-	-	2,88
Derslerin anlaşılrlığı	163	59,5	86	31,4	25	9,1	2,50
Derslerin içeriği	190	69,3	70	25,5	14	5,1	2,64
Derslerde size sorularınızı/önerilerinizi açıklama fırsatı verilme durumu	203	74,1	64	23,4	7	2,6	2,71
Derslerde verilen kaynakların yeterlilik durumu	177	64,6	76	27,7	21	7,7	2,56
Öğretim üyelerinin/elemanlarının konuya hakimiyeti	218	79,6	52	19,0	4	1,5	2,78
Öğretim üyelerinin/elemanlarının iletişim becerileri	209	76,3	54	19,7	11	4,0	2,72
Derste aktif öğrenme yöntemlerinin (beyin fırtınası, soru cevap (Kahoot,Mentimeter, video, tartışma vb.) kullanılma durumu	202	73,7	62	22,6	10	3,6	2,70
Ders/modül ile ilgili duyuruların yeterlilik durumu	165	60,2	80	29,2	29	10,6	2,49
Değerlendirme yöntemlerinin (sınav, ödev, proje vb.) ders/modül öğrenme çıktılarını ölçme uygunluğu	181	66,1	74	27,0	19	6,9	2,59
Değerlendirme yöntemleri (sınav, ödev, proje vb.) için verilen süre	180	65,7	72	26,3	22	8,0	2,57

6. Ders/modül için harcanan zamanın (Derse katılım, sınavlar, laboratuvar, uygulama, ödevler, literatür tarama, proje vb.) dersin iş yüküne (öğrenenin öğrenme çıktılarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı tüm çalışmaları içeren süre) uygunluğunu değerlendiriniz.

0 1 2 3 4 5 6,55 7 8 9 10
Hiç Çok

7. Dersten/modülden genel olarak memnuniyet düzeyiniz nedir?

0 1 2 3 4 5 6,00 7 8 9 10
Hiç Çok

Dersle/modülle ilgili belirtmek istediğiniz görüş ve önerilerinizi yazınız.

- Her şey çok ideal. Süre ve anlaşılabilirlik olarak gayet yeterli ve verimliydi. Sosyalleşme sağladı.
- Laboratuvar derslerinde bazen karmaşa olabiliyordu.
- Teorik kısımların biraz azaltılıp uygulama daha fazla olabilir.
- Hemşireliğin eğitim rolünü anlamamız ve uygulamamız açısından iyi oldu.
- Kendimizi her zaman ve sürekli geliştirmemiz gerektiğini öğrendim.
- Ders içerisinde farklı ders yöntemleri kullanılabilir.
- Bence ödevleri zorunlu tutmak yerine gönüllü odaklı olması daha iyi olabilir.
- Raporlar bizlerin yaptıklarının garantisi fakat daha fazla etkinlik daha az rapor yazımı olabilir raporlar bizim dersteki verimimizi ve aynı zamanda diğer derslere verimimizi düşürüyor.

Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Ders/Modül Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Formu

Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek		4 Yüksek		3 Orta		2 Düşük		1 Çok Düşük		Ortalama (X)
	Sayı n	Yüzde (%)	Sayı n	Yüzde (%)	Sayı n	Yüzde (%)	Sayı n	Yüzde (%)	Sayı n	Yüzde (%)	
Hemşirelikte öğrenme – öğretme süreçlerini tanımlayabilme	56	20,4	124	45,3	71	25,9	17	6,2	6	2,2	3,75
Hemşirenin eğitimci rolü ile sağlığı koruma ve geliştirme arasında ilişki kurabilme	74	27,0	125	45,6	58	21,2	13	4,7	4	1,5	3,91
Kendi gelişimi için sürekli eğitimin gerekliliğinin farkında olabilme	96	35,0	117	42,7	46	16,8	9	3,3	6	2,2	4,05
Öğrenme hedeflerine yönelik değerlendirme araçlarını ayırt edebilme	70	25,5	120	43,8	63	23,0	14	5,1	7	2,6	3,84
Birey, aile ve toplumun eğitim gereksinimlerine uygun eğitim programı geliştirebilme	76	27,7	110	40,1	71	25,9	11	4,0	6	2,2	3,87
Sağlık eğitimini yetişkin/pedagojik eğitim ilkeleri doğrultusunda sınıf/uzaktan eğitim ortamında kullanabilme	75	27,4	115	42,0	64	23,4	13	4,7	7	2,6	3,86

6.MODÜL

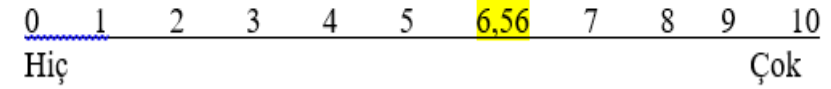
UYGULAMA MODÜLÜ

ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

A)Uygulama Alanına İlişkin Görüşler

İfadeler	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz		Ortalama (X)
	Sayı n	Yüz de (%)	Sayı n	Yüz de (%)	Sayı n	Yüz de (%)	
1. Uygulama süresi							
a) Genel olarak uygulamaya ayrılan süre	98	86	12	10,5	4	3,5	2,82
b) Uygulamaya çıktığınız alanlar için ayrılan süre	96	84,2	14	12,3	4	3,5	2,80
2. Uygulama alanlarının fiziksel özellikleri							
a) Ulaşım	64	56,1	42	36,8	8	7,0	2,49
b) Giyinip soyunma	61	53,5	34	29,8	19	16,7	2,36
c) Beslenme	51	44,7	46	40,4	17	14,9	2,29
d) Güvenlik	65	57,0	36	31,6	13	11,4	2,45
3. Uygulama alanlarının mesleki becerileri geliştirmeye katkısı							
a) Teorik bilgileri kullanma ve geliştirmede	73	64,0	32	28,1	9	7,9	2,56
b) İletişim becerilerini geliştirmede	81	71,1	30	26,3	3	2,6	2,68
c) Psikomotor becerileri geliştirmede	81	71,1	28	24,6	5	4,4	2,66

Teorik/kuramsal bilgi ve laboratuvar çalışmalarının uygulama alanı ile örtüşme durumu



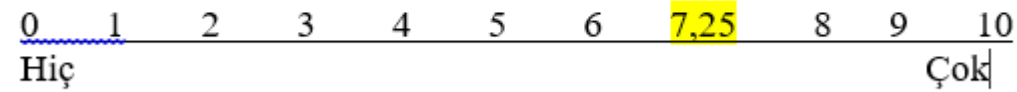
Uygulama Alanlarına İlişkin görüş ve önerileriniz

- Öğrendiklerimizi uygulamamız pekiştiriciydi.
- Çocuklara daha fazla oyun alanı sağlanabilir.
- Teorik olarak öğrendiğim bilgileri uygulamada kullanmak bilgilerin kalıcılığını arttırdı. Uygulama alanlarının fiziksel koşulları da gayet yeterliydi.
- Oraya daha öncesinde birçok grup gittiği için bize konu kalmamıştı. Aynı zamanda okulun yönetim kadrosu bizimle ilgilenmedi.
- Uygulama süresi ve uygulama için görevli eğitimci hoca sayısı daha fazla olabilirdi.
- Sosyal becerilerimin gelişmesine katkı sağladı.
- İşbirliği yapacak kurumlarla ilişkiler geliştirilebilir.
- Gittiğimiz okulu ben çok sevdim bizimle çok ilgilendiler ve öğrencileri çok sevdik. Sadece okul bayraklı da olduğu için stajdan sonra okuldaki derslere yetişmek biraz zordu.

B) Uygulama Alanında İletişime İlişkin Görüşler

İfadeler	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz		Ortalama (X)
	Sayı n	Yüzde (%)	Sayı n	Yüzde (%)	Sayı n	Yüzde (%)	
Uygulama alanındaki iletişim							
a)Arkadaşları ile	92	80,7	20	17,5	2	1,8	2,78
b)Öğretim elemanları ile	81	71,1	32	28,1	1	0,9	2,70
c)Ekip üyeleri ile	91	79,8	22	19,3	1	0,9	2,78

Uygulamanın iletişim becerilerinizin gelişimine katkısı



C) Uygulama Alanında Kullanılan Formlara İlişkin Görüşler

İfadeler	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz		Ortalama (X)
	Sayı n	Yüzde (%)	Sayı n	Yüzde (%)	Sayı n	Yüzde (%)	
Uygulama alanında kullanılan formların uygulama alanına uygunluğu	74	64,9	36	31,6	4	3,5	2,61
Uygulama alanında kullanılan formların teorik/kuramsal ders içeriği ile uyumu	71	62,3	35	30,7	8	7	2,55
Uygulama alanında kullanılan formların anlaşılabilirliği	66	57,9	40	35,1	8	7	2,50
Uygulama alanında kullanılan formların kullanılabilirliği	64	56,1	43	37,7	7	6,1	2,50

Formlara ilişkin görüş ve önerileriniz

- Bizden alınan geri dönütleri görmek için çok güzel bir yol olduğunu düşünüyorum.
- Formların uygulama dosyasından ayrı olması daha güzel olurdu.
- Form sayısının fazla olduğunu düşünüyorum.
- Formlar daha açık ve anlaşılabilirliği yüksek olabilir.

SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK DERSİ ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

İfadeler	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz		Ortalama (X)
	Sayı n	Yüzde (%)	Sayı n	Yüzde (%)	Sayı n	Yüzde (%)	
Derslerin katkı sağlama düzeyi	64	40,8	78	49,7	15	9,6	2,31
Derslerin süresi	109	69,4	45	28,7	3	1,9	2,68
Derslerin anlaşılabilirliği	64	40,8	79	50,3	14	8,9	2,32
Derslerin içeriği	76	48,4	66	42,0	15	9,6	2,39
Derslerde size sorularınızı/önerilerinizi açıklama fırsatı verilme durumu	94	59,9	53	33,8	10	6,4	2,54
Derslerde verilen kaynakların yeterlilik durumu	78	49,7	64	40,8	15	9,6	2,40
Öğretim üyelerinin/elemanlarının konuya hakimiyeti	100	63,7	51	32,5	6	3,8	2,60
Öğretim üyelerinin/elemanlarının iletişim becerileri	92	58,6	58	36,9	7	4,5	2,54
Derste aktif öğrenme yöntemlerinin (beyin fırtınası, soru cevap (Kahoot,Mentimeter, video, tartışma vb.) kullanılma durumu	86	54,8	57	36,3	14	8,9	2,46
Ders/modül ile ilgili duyuruların yeterlilik durumu	76	48,4	59	37,6	22	14,00	2,34
Değerlendirme yöntemlerinin (sınav, ödev, proje vb.) ders/modül öğrenme çıktılarını ölçme uygunluğu	77	49,0	70	44,6	10	6,4	2,43
Değerlendirme yöntemleri (sınav, ödev, proje vb.) için verilen süre	91	58,0	56	35,7	10	6,4	2,52

1. Ders/modül için harcanan zamanın (Derse katılım, sınavlar, laboratuvar, uygulama, ödevler, literatür tarama, proje vb.) dersin iş yüküne (öğrenenin öğrenme çıktılarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı tüm çalışmaları içeren süre) uygunluğunu değerlendiriniz.

0 1 2 3 4 5 6,6 7 8 9 10
Hiç Çok

2. Dersten/modülden genel olarak memnuniyet düzeyiniz nedir?

0 1 2 3 4 5 6,39 7 8 9 10
Hiç Çok

Dersle/modülle ilgili belirtmek istediğiniz görüş ve önerilerinizi yazınız.

- Genel anlamda keyifli geçti. Ancak hocalarımızın bazı şeyleri son dakika değiştirme kararları bizim için zorlayıcı temel nokta oldu.
- Modül sınavlarımız o modülün dersleri bittikten bir hafta sonra ve başka bir sınavımızın olmadığı bir günde olsaydı çok iyi olurdu.
- Öğrendiklerimizi gösterebildiğimiz modüller daha eğitici ve öğretici oluyor.
- Daha fazla uygulama olmalı ve uygulamaların nasıl yapılacağı konusunda daha sade, net ve anlaşılır bir açıklama yapılmalıdır.
- Modüllerin süresinin çok uzun olduğunu düşünüyorum.
- Ders içeriği daha sade net ve bilgi içerebilir.
- Derse daha çok aktif katılım göstermemiz sağlanabilirdi.
- Uygulamanın puana etkisi yükseltilmelidir.

Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Ders/Modül Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Formu

Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek		4 Yüksek		3 Orta		2 Düşük		1 Çok Düşük		Ortalama (X)
	Sayı n	Yüzde (%)	Sayı n	Yüzde (%)	Sayı n	Yüzde (%)	Sayı n	Yüzde (%)	Sayı n	Yüzde (%)	
Hemşirelikle ilgili temel kavramları tanımlayabilme	49	31,2	62	39,5	36	22,9	6	3,8	4	2,5	3,93
Mesleki ve etik değerlerin farkında olabilme	62	39,5	55	35,0	32	20,4	5	3,2	3	1,9	4,07
Etkili iletişim becerilerini kavrayabilme	65	41,4	53	33,8	26	16,6	10	6,4	3	1,9	4,06
Sağlıklı bireyi gelişim dönemlerine göre biyo-psiko-sosyal olarak tanımlayabilme	56	35,7	59	37,6	33	21,0	6	3,8	3	1,9	4,01
Sağlıklı yaşam davranışlarının önemini kavrayabilme	65	41,4	57	36,3	29	18,5	3	1,9	3	1,9	4,13
Temel insan gereksinimlerini tanımlayabilme	70	44,6	49	31,2	31	19,7	4	2,5	3	1,9	4,14
Sürekli eğitimin gerekliliğinin farkında olabilme	64	40,8	55	35,0	32	20,4	2	1,3	4	2,5	4,10
Yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirebilme	60	38,2	57	36,3	31	19,7	6	3,8	3	1,9	4,05
İlkyardım becerilerini laboratuvar ortamında uygulayabilme	70	44,6	54	34,4	26	16,6	4	2,5	3	1,9	4,17
Aile ve toplum sağlık hizmetlerini tanımlayabilme	62	39,5	58	36,9	30	19,1	4	2,5	3	1,9	4,09
İnsan ve çevre etkileşimine duyarlılık gösterebilme	68	43,3	57	36,3	25	15,9	4	2,5	3	1,9	4,16
Mesleki ve etik değerlere uygun davranabilme	73	46,5	51	32,5	27	17,2	3	1,9	3	1,9	4,19
Temel insan gereksinimlerini karşılayabilme	64	40,8	57	36,3	30	19,1	3	1,9	3	1,9	4,12
Mesleki ve sosyal ilişkiyi ayırt edebilme	67	42,7	59	37,6	25	15,9	3	1,9	3	1,9	4,17